

Escuela Primaria Washington

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Washington
Dirección	565 Wine Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801
Teléfono	510 - 231-1417
Director	Lisa Levi
Correo electrónico	llevi@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1338
Código CDS	07-61796-6005037

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La primaria Washington es la más antigua del distrito. Actualmente tiene 18 salones de educación regular, 2 salones de educación especial y uno del pre-escolar estatal. El personal incluye a 18 maestros de salón, un especialista de recursos, una logopeda y un maestro de educación especial. La población estudiantil es sumamente diversa: 60% latino, 17% afroamericano, 18% blanco, 2% asiático, y un 3% se negó a declarar. Los alumnos provienen de las comunidades de Point Richmond, North Richmond y San Pablo. Muchos de los alumnos quienes asisten a la primaria Washington cuentan con permisos intradistritales.

La primaria Washington es una escuela de Título I. En años escolares recientes los puntajes académicos de la primaria Washington han incrementado consistentemente y la primaria Washington recibió el premio de Título I por Rendimiento Académico en el año 2009. El actual índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) de la escuela es 798.

El programa de inmersión recíproca en español/inglés de la primaria Washington está disponible en kínder-6º año. La primaria Washington es la única primaria en el distrito que ofrece un programa de inmersión recíproca.

El personal de la primaria Washington se compromete a proporcionar un programa integral instructivo basado en normas que utiliza estrategias docentes basadas en la investigación. El personal procura crear un entorno seguro y motivador centrado en los alumnos. Los alumnos reciben oportunidades para explorar y examinar situaciones relevantes a su comunidad inmediata y más allá. El programa de la primaria Washington está alineado con el enfoque distrital en alfabetización.

La primaria Washington ofrece un programa extracurricular local para alumnos de 1º-6º año. El programa extracurricular proporciona ayuda con la tarea, ayuda y actividades de enriquecimiento a los alumnos diariamente. Una guardería en el sitio ofrece cuidado de niños antes y después de clase para alumnos de kínder-6º año.

El personal de la primaria Washington sigue beneficiándose con su asociación con “Many Hands”, una organización comunitaria que apoya las metas de la escuela. El personal escolar busca el desarrollo de sociedades con industria, con otras entidades educativas y con los padres y/o tutores.

La primaria Washington tiene a los alumnos en el corazón de su comunidad. Las decisiones se toman en base a la convicción que las necesidades estudiantiles son la máxima prioridad. Cada maestro establece una comunidad dentro del salón, la cual contribuye a la comunidad general. El personal y la comunidad trabajan conjuntamente para apoyar con el rendimiento académico y el desarrollo de carácter de todos los alumnos.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	76
Primer año	94
Segundo año	88
Tercer año	64
Cuarto año	59
Quinto año	57
Sexto año	41
Matriculación total	479

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	18.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.1
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	62.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	15.4
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	68.3
Estudiantes del inglés	45.3
Alumnos con discapacidades	12.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	15	17	18	18
Sin certificación	2	3	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (kínder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año), Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman California Ciencia (kínder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)		0%
Historia y ciencias sociales	Ciencias Sociales Enseñanza Primaria: MacMillan/McGraw Hill California Vistas (kínder-6º año)		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Durante el ciclo escolar 2004-2005, se efectuó un proyecto de renovación en la primaria Washington con un costo de \$13.1 millones de dólares. Toda la estructura fue remodelada y se construyeron dos predios adicionales. Un predio albergan las clases de pre-kínder y kínder, y en el otro se encuentran la biblioteca, el laboratorio informático y la oficina administrativa. Gracias a la ciudad de Richmond, el parque colindante es utilizado por las clases.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Reparar alfombra (Se entregó solicitud de servicio), pintar paredes (Se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Quitar almacenaje de la sala eléctrica. (Se entregó solicitud de servicio)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	Sacar el papel de baño enganchado en el techo (Se entregó solicitud de servicio), reparar bebedero y ajustar baños (todo el trabajo completado).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Hace falta instalar un extintor "K" en la cocina comunitaria. (Trabajo realizado)
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Pintar las paredes exteriores y cambiar la escobilla de debajo de la puerta (

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	52	37	31	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	31
Masculino	39
Femenino	24
Afroamericanos	17
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	44	49	48	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	58	61	59	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	5	
Escuelas similares	6	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-26	20	-7
Afroamericanos	-44	19	-11
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-26	17	-12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-31	9	-14
Estudiantes del inglés	-31	10	-9
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.4	22.4	18.4

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés): El PTA administra la biblioteca, apoya actividades escolares tales como eventos festivos y excursiones, auspicia ferias del libro, coordina a los voluntarios del salón y ayuda con la recaudación de fondos. El consejo de PTA coordina eventos tales como conciertos, asambleas de reconocimientos y excursiones. Esta asociación también apoya los programas a nivel escolar, tales como música, arte y los jardines escolares. Algunos miembros del consejo de PTA también participan en el consejo de sitio escolar.

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Reuniones para padres de inmersión recíproca.
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal la capacidad de toma de decisiones en el sitio. El papel de SSC es desarrollar el plan escolar con presupuestos y supervisar la implementación de dicho plan. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).
- Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente con la directora para tratar los asuntos importantes con las familias de los estudiantes de inglés y proporciona aportaciones sobre el plan escolar. Las reuniones se mantienen normalmente en español.

Para obtener mayores informes sobre las oportunidades de participación de los padres, favor de comunicarse con la escuela, al 510-231-1417.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	1.6	7.6	3.7	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.4	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Existe un manual de procedimientos en caso de emergencia disponible en cada salón, el cual determina los procedimientos en caso de terremotos, incendios, derrames químicos, intrusos en el plantel y en otros casos. El manual es actualizado y analizado anualmente con el personal, los padres y los alumnos. Los simulacros de incendios se realizan mensualmente, y los simulacros de desastre se realizan tres veces al año. Hay supervisión antes de clases, durante los recreos y a la salida de la escuela. Se requiere que todos los visitantes se registren en la dirección antes de ingresar a los terrenos escolares. Cuando los niños salen temprano, son entregados en la dirección y su salida es registrada en un libro. Los alumnos únicamente son entregados a un adulto incluido en su tarjeta de emergencia. La salida al final de la jornada es supervisada por el personal escolar. Durante el horario escolar, las entradas alrededor del patio de juego se mantienen cerradas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21.7	2	1	0	22	1	3		19	1	3	
1	22	3	0	0	18	2	3		19	2	3	
2	21	3	0	0	22	1	2		18	2	3	
3	20	3	1	0	22	1	2		16	2	2	
4	32	0	1	1	23	1	1	1	20	1	2	
5	27	0	2	0	20	1	2		29		2	
6	22.5	1	1	0	17	2			21	1	1	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.15	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.60	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$7,231.63	\$2,378.57	\$4,853.06	\$58,164.88
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-12.5	5.6
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-12.4	-16.6

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Programas y servicios específicos disponibles en la primaria Washington incluyen:
 Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
 Grupo 4 de Siglo XXI
 Educación especial -E
 Programas de jardines instructivos de California
 Educación para alumnos superdotados y talentosos - E

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El personal asiste a actividades enfocadas de desarrollo profesional ofrecidas en la primaria Washington y en el distrito, así como reuniones de nivel de año y reuniones mensuales del equipo de liderazgo de la instrucción.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Un equipo reducido de maestros asistió a una capacitación de Equipo de Liderazgo de Instrucción en el verano del 2014. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.